

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
директор МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
\_\_\_\_\_ Р.М.Хасанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога дополнительного образования**

Багаутдиновой Гульназ Радиковны

объединения «Любознашки»

3-й год обучения

2021-2022 учебный год

## РАЗДЕЛ I

### Пояснительная записка

Обучение чтению, счету и письму – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Научиться читать, считать и писать непросто. Знать цифры, алфавит, складывать буквы в слоги, а слоги в слова-это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, счету и письму без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать, складывать, вычитать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своими сверстниками.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознашки»** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков посредством сказки. Для того, чтобы заинтересовать ребенка обучением в школе, образовательной деятельностью в целом, необходимо сначала увлечь его сказкой, дать ему пережить сопричастность к персонажам. После этого ребенок сам потянется к развивающим играм, используемым в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Любознашки». И уже после можно адаптировать детей к образовательной деятельности. Сказки, игры и упражнения, входящие в программу, воздействуют на эмоционально-поведенческие проблемы детей, способствуют снижению уровня тревожности, оптимизируют формы общения детей со сверстниками, формируют более благоприятное отношение детей к себе.

**Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Любознашки»** заключается в решении ряда важных задач по формированию личности дошкольника, являясь

синтезом технологии развивающего обучения, сказкотерапии информационно-коммуникативных технологий. Сочетание трех основных технологий составляет основу системы занятий и направлено на развитие ребенка как личности в первую очередь, а уже потом к успешной подготовке в школе. Это обусловлено тем, что сказкотерапия справляется с такими детскими проблемами, как сложности в общении и учебе, а также при одиночестве, низкой самооценке, лени, страхах, агрессии и излишней активности. Также сказкотерапия помогает детям в развитии мелкой моторики, усидчивости и внимательности, например, если попросить ребенка нарисовать или слепить из пластилина волшебных героев, можно эффективно отработать навык письма. Сказкотерапия помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознашки» рассчитана на 3 года. Первый год обучения предполагает занятия по сказкотерапии. Второй год обучения включает в себя 2 раздела: «Обучению чтению» и «Математика». Раздел «Обучение чтению» разработан на основе авторской программы Р.Б.Ишимгуловой. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Методика предполагает использовать большое количество игр с картинками лото, карточками слогов и слов. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Раздел «Математика» разработан на основе рабочих тетрадей Новиковой В.П. Многие предложенные задания не предполагают простых, однозначных ответов – вариантов ответов может быть несколько. Такой подход дает ребенку возможность порассуждать, поразмыслить, обосновать свое мнение. Важно, чтобы он самостоятельно решил, какой ответ подойдет.

Программа третьего года обучения состоит из разделов «Обучение письму» и «Математика».

Первый раздел ориентирует дошкольников на освоение разнородных графических движений, правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Так же у учащихся сформируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознашки»:**

- формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе через гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи.

Образовательные:

- поэтапное обучение учащихся чтению;
- поэтапное обучение учащихся письму;
- актуализация знаний учащихся о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез);

- обучение учащихся выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации;
- приобретение знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- формирование инициативности и самостоятельности;
- применение полученных знаний в разных видах деятельности;
- формирование простейших графических умений и навыков.

#### Развивающие:

- развитие творческих способностей дошкольников, самостоятельное создание образов, придумывание сказочного сюжета;
- развитие посредством работы с играми логического и пространственного мышления, воображения, целостности восприятия;
- развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
- развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развитие навыков плавного слогового чтения;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- развитие мыслительной деятельности: мыслительные умения наглядно-образного, словесно-логического, наглядно-действенного, творческого и критического мышления;
- развитие логического мышления;
- развитие познавательно - психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображение.

#### Воспитательные:

- приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр;

- формирование у учащихся потребности умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности;

- формирование стремления к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

## РАЗДЕЛ II

### Учебно – тематический план

Перечень разделов/тем		Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Начальная аттестация
	<b>Раздел 1. Обучение письму</b>	<b>70</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	
2	Здравствуй, карандаш. Ориентировка на листе бумаги.	1	1		
3	Большие и малые линии с закруглениями вверху и внизу, полуовалы, овалы.	1		1	
4	Написание линий с петлей внизу и линий с петлей вверху. Овалы.	2	1	1	
5	Элементы буквы А	2	1	1	
6	Элементы буквы У. Чтение слов.	2	1	1	
7	Элементы буквы О. Соединение букв Оа, уо. Чтение слов.	2	1	1	
8	<b>Молодильные яблоки</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
9	Элементы буквы И. Собираем слова из букв.	2	1	1	
10	Элементы буквы Э. Соединение букв Эу, аэ, эо.	2	1	1	
11	Элементы буквы Л. Соединение букв Ли, эл, ил, ул. Слоги.	2	1	1	
12	Элементы буквы Н. соединение букв Ни, нм, ну, ун. Слоги.	2	1	1	
13	Элементы буквы В. Соединение букв Ви, ве, вл. Деление слов на слог.	2	1	1	
14	Элементы буквы М. соединение букв Ма, ам, ум.	2	1	1	
15	Элементы буквы С. Соединение букв Св, см, су. Ударение в словах.	2	1	1	
16	<b>Гуси-лебеди</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
17	Элементы буквы К. Соединение букв Ки, кл, ук.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
18	Элементы буквы П. Соединение букв Пн.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
19	Элементы буквы Р. Соединение букв Рм, ра. Ударение в словах.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

20	Элементы буквы Т. Соединение букв Ти, ту. Ребусы.	2	1	1	
21	Элементы буквы Е. Соединение букв Ет, ев. Разгадывание ребусов.	2	1	1	
22	Элементы буквы Д. Соединение букв Дл, ди. Слова в картинках.	2	1	1	
23	Элементы буквы З. Соединение букв Зм, зи, зп. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	2	1	1	
24	Мягкий знак. Соединение букв ль, зь, дь, нь, мь. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	2	1	1	
25	Элементы буквы Б. Соединение букв Би	2	1	1	
26	Элементы буквы Г. Соединение букв Гу	2	1	1	
27	Элементы буквы Ч. Соединение букв Ча	2	1	1	
28	<b>Царевна-лягушка</b>	1		1	
29	Элементы буквы Й. Соединение букв Йе	2	1	1	
30	Элементы буквы Х. Соединение букв Хв	2	1	1	
31	Элементы буквы Я. Соединение букв Ям	2	1	1	
32	Элементы буквы Ж. Соединение букв Жу. Решение ребусов.	2	1	1	
33	Элементы буквы Ш. Соединение букв Ши, шу. Предложение.	2	1	1	
34	Элементы буквы Ц. Соединение букв Цв, цм. Предложение.	2	1	1	
35	<b>Заюшкина избушка</b>	1		1	
36	Элементы буквы Ю. Соединение букв Юу, Юя. Схема предложения.	2	1	1	
37	Элементы буквы Щ. Соединение букв Щу. Схема предложений.	2	1	1	
38	Элементы буквы Ф. Соединение букв Фе, фу. Разновидность предложений.	2	1	1	
39	<b>Зимовье зверей</b>	1		1	
40	<b>Пишем письмо.</b>	1		1	
41	Контрольные ЗУНы	1		1	Промежуточн

					ая аттестация
	<b>Раздел 2. Математика</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	
42	Количество и счет	30	5	25	Игра
43	<b>Щелкунчик</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
44	Величина	3	1	2	Устный опрос
45	Ориентировка во времени	8	2	6	Устный опрос
46	<b>Сказка о царе Салтане</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
47	Геометрические фигуры	10	2	8	Игра
48	Ориентировка в пространстве	6	2	4	Игра
49	<b>Серебряное копытце</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
50	Измерение	8	2	6	Игра
51	Деньги	2	1	1	Игра
52	Контрольные ЗУНЫ	1		1	Итоговая аттестация
53	Итоговое занятие	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>	

## РАЗДЕЛ III

### Календарно – тематический план

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
2. Здравствуй, карандаш. Ориентирование на листе бумаги. Понятия «Верхняя и нижняя границы» строки.
3. Написание прямых малых и больших параллельных линий на одинаковом расстоянии. Написание больших и малых линий с закруглением сверху и внизу.
4. Написание линий с петлей внизу и линий с петлей сверху. Написание наклонной плавной линии снизу вверх. Письмо овалов.
5. Штриховка по трафарету. Написание элементов буквы А.
6. Штриховка по трафарету. Написание элементов буквы У. Чтение слов.
7. Написание букв, содержащих элемент: овал. Работа над формой букв. Правила соединения букв.
8. Сказкотерапия. Молодильные яблоки. Развитие эмоционально-личностной сферы учащихся. Использование «Чудо-крестиков-2», «Чудо-сот»
9. Написание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия с закруглениями сверху и внизу. Дидактическая игра «Собери слово».
10. Написание линий с петлей внизу и линий с петлей сверху. Написание наклонной плавной линии снизу вверх. Письмо полуовалов. Знакомство со способами соединения букв в словах.
11. Росчерк элемента: прямая наклонная линия. Работа над соединением букв. Прямая наклонная линия с закруглением внизу. Знакомство с понятием «Слог».
12. Росчерк элемента: прямая наклонная линия с петлей внизу. Работа над соединением букв. Прямая наклонная линия с петлей внизу и сверху. Деление слов на слоги.

13. Роспись элемента, содержащих прямую наклонную линию с «каплей». Запись вспомогательных элементов букв. Работа над соединением букв. Деление слов на слоги. Дидактическая игра «Хлоп-хлоп-хлопотушки»

14. Росчерк элемента: прямая наклонная линия. Работа над соединением букв. Нижнее соединение. Прямая наклонная линия с закруглением.

15. Написание наклонной плавной линии сверху вниз. Письмо полуovalов. Нижнее соединение.

16. Сказкотерапия. Гуси-лебеди. Развитие эмоционально-личностой сферы учащихся. Использование «Чудо-крестиков-2», «Чудо-сот»

17. Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия. Рациональное соединение букв.

18. Штриховка по трафарету. Прямая наклонная линия с закруглениями внизу вправо и влево. Рациональное соединение букв.

19. Прямая наклонная линия с закруглениями внизу. Работа над формой букв. Знакомство с понятием «Ударение». Дидактическая игра «Давай удивимся?»

20. Штриховка по трафарету. Прямая наклонная линия с закруглениями внизу вправо и влево. Рациональное соединение букв. Элементы буквы Т. Решение ребусов.

21. Штриховка по трафарету. Элементы буквы Е. работа над формой буквы. Верхнее соединение. Разгадывание ребусов.

22. Написание элементов буквы Д. Дидактические игра «Угадай что это?»

23. Написание элементов буквы З. правильное соединение слов. Живое-неживое, слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?»

24. Элементы мягкого знака. Рациональное соединение букв. Живое-неживое, слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?»

25. Написание элементов буквы Б. соединение букв.

26. Правильное написание элементов буквы Г. Соединение букв.

27. Правильное написание элементов буквы Ч. Соединение букв.
28. Сказкотерапия. Царевна-лягушка. Развитие эмоционально-личностой сферы учащихся.
29. Написание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия с закруглениями сверху и внизу. Дидактическая игра «Собери слово».
30. Написание наклонной плавной линии снизу вверх. Письмо полуovalов. Работа над формой буквы.
31. Написание элементов буквы Я. Правильное соединение букв. Работа над формой буквы. Написание линий, крючков буквы.
32. Написание наклонной плавной линии снизу вверх. Письмо полуovalов. Работа над формой буквы. Работа над плавным письмом. Разгадывание ребусов.
33. Написание элементов буквы Ш. Прямая наклонная линия с закруглениями сверху. Знакомство с понятием «Предложение».
34. Написание элементов буквы Ц. Прямая наклонная линия с закруглениями сверху. Элемент капли внизу. Правильное соединение букв. Предложение.
35. Сказкотерапия. Заюшкина избушка. Развитие эмоционально-личностой сферы учащихся.
36. Правильное написание элементов буквы Ю. соединение букв. Знакомство со схемой предложения.
37. Написание элементов буквы Щ. Прямая наклонная линия с закруглениями сверху и внизу. Элемент капли внизу. Правильное соединение букв. Схема предложений.
38. Написание элементов буквы Ф. прямая наклонная линия с закруглением внизу. Полуovalы. Правильное соединение букв. Виды предложений.
39. Сказкотерапия. Зимовье зверей. Развитие эмоционально-личностой сферы учащихся.

40. Отработка плавности и ритмичности письма. Списывание с рукописного текста.

41. Отработка плавности и ритмичности письма. Списывание с рукописного текста. Проверка навыков. Обобщение знаний. Промежуточный ЗУН.

42. Геометрические фигуры. Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное по смыслу. Задания на геоконте.

43. Величина. Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.

44. Ориентировка в пространстве. Упражнять детей в правильном обозначении предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур.

45. Знакомство с тетрадью. Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками «больше» и «меньше»; учить записывать и читать записи (3 больше двух); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.

46. Знаки «равенство», «неравенство». Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков «больше», «меньше» и читать записи; познакомить детей со знаком «равно»; закрепить временные представления; учить называть соседей данного числа.

47. Многоугольник. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в счете в пределах 10.

48. Геометрические фигуры. Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать запись с помощью знаков; читать запись; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.

49. Быстро, медленно. Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.

50. Измерение. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать  $1/5$ ,  $2/5$ . Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.

51. Деньги. Познакомить детей с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить точки на пересечении линий; упражнять детей в ориентировке в пространстве.

52. Состав числа 4. Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.

53. Деньги. Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10.

54. Измерение. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.

55. Состав числа 5. Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.

56. Далеко, близко. Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко»; закрепить знание детьми своего адреса.

57. Измерение. Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10; учить называть соседей названных чисел, различать и называть цифры по порядку.

58. Многоугольники. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.

59. Знак «плюс». Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс». Упражнять в составе числа 6; учить ориентироваться на листе бумаги.

60. Состав числа 7. Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.

61. Знак «минус». Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; познакомить со знаком «минус».

62. Состав числа 8. Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади».

63. Геометрические фигуры. Упражнять в счете в пределах 10; учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.

64. Состав числа 9. Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев.

65. Измерение. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить временные представления.

66. Состав числа 10. Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на пространстве, на листе бумаги.

67. Второй десяток. Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.

68. Счет до 20. Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.

69. Часы. Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.

70. Время, часы. Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.

71. Ориентировка в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы; закрепить названия месяцев.

72. Ориентировка во времени. Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: слева, справа, между, вверху, внизу; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.

73. Год. Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.

74. Получас. Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета; закрепить названия геометрических фигур.

75. Получас. История часов. Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.

76. Задачи. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.

77. Решение задач. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить названия геометрических фигур.

78. Счет двойками. Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; месяцев.

79. Часы в быту. Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.

80. Решение задач. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20; уметь назвать соседей названного числа.

81. Деление на равные части. Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, также  $\frac{2}{8}$ ,  $\frac{3}{8}$ ; упражнять в ориентировке на плоскости.

82. Измерение. Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.

83. Решение задач. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать задачи, используя знаки.

84. Сантиметр. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.

85. Счет тройками. Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.

86. Четные, нечетные числа. Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве; познакомить детей с четными и нечетными числами.

87. Измерение. Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.

88. Отрезок. Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.

89. Повторение. Упражнять детей в счете в пределах 20; учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; пользоваться знаками; упражнять детей в счете по заданной мере.

90. Измерение. Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.

91. Ориентировка в пространстве. Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных-нечетных чисел.

92. Ориентировка в пространстве. Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывая при этом, в каком направлении необходимо двигаться при

рисовании; упражнять в названии дней недели; учить называть последующие и предыдущие числа.

93. Измерение. Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.

94. Ориентировка в пространстве. Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев.

95. Повторение. Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.

96. Решение задач. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги.

97. Повторение. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.

98. Повторение. Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков; закрепить названия дней недели.

99. Повторение. Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее заданному числу; закрепить названия геометрических фигур.

100. Контрольные ЗУНы.

101. Итоговое занятие.

## РАЗДЕЛ IV

### Учебно – методическое обеспечение

Теоретические и практические занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Любознашки» проходят в стандартном классном кабинете, где находятся ученические парты, ученические стулья, соответствующие возрасту детей, учительский стол и стул, классная доска, мольберт.

### Перечень оборудования, инструментов и материалов.

#### Дидактический материал:

- демонстрационный материал (буквы, слоги, слова, изобразительные картинки);
- «Чудо-крестики-2» - 15 шт.;
- «Чудо-соты-2» - 15 шт.;
- геоконт – 15 шт.;
- папка «Пальчиковые игры», «Словесные игры»;
- раздаточный материал для учащихся;
- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины, линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- цифры от 1 до 20, знаки – символы, счетные палочки;
- магнитная доска;
- чудесный мешочек;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- занимательные книги по математике; кроссворды и ребусы;
- задания из тетради для самостоятельной работы;
- простой карандаш; набор цветных карандашей;
- проектор;
- проекционный экран.

## РАЗДЕЛ V

### **Список рекомендуемой литературы, используемый при написании программы:**

1. Гришечкина Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений/Н. В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина; худож. Е.А. Афоничева, Н.В.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
4. Макушкина С. В., умные игры в добрых сказках. : Санкт-Петербург, 2021г.
5. Новикова В. П. [Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет. ФГОС](#). М.: Мозаика – Синтез, 2017.
6. Новикова В. П. [Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет. ФГОС](#). М.: Мозаика – Синтез, 2017.
7. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – ( Академия дошкольного образования).
8. Павлычева.-Ярославль, Академия развития, 2009.-192 с.: ил.- (Золотая коллекция игр).
9. Узорова О.Н., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
10. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007

### **Рабочие тетради для учащихся:**

1. Новикова В. П. [Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС](#). М.: Мозаика – Синтез, 2017.

2. Новикова В. П. [Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС](#). М.: Мозаика – Синтез, 2017.
3. Голубь В. Т. Тренажер по обучению письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2020 – 80 с.

### **Интернет – ресурсы**

<https://www.proshcola.ru/>

<https://www.uportal.ru>

<https://yandex.ru/images/>